



## **ORIENTAÇÕES GERAIS PROVA ESCRITA**

A prova escrita terá duração de três horas a partir de seu início prevista para as (9) nove horas, quando autorizado por um dos membros da Comissão Coordenadora.

Por motivos de segurança, o participante só poderá deixar o local de prova 1h depois do início da prova escrita.

Durante a prova, não será admitida nenhuma espécie de consulta ou comunicação entre os inscritos, nem a utilização de livros, manuais, impressos ou anotações, telefones celulares e aparelhos como pagers, bip, walkman, gravador ou superior, canetas eletrônicas ou qualquer outro receptor ou transmissor de mensagens e também por razão de segurança, deve evitar o uso de bonés, óculos escuros ou outro objeto que cubra cabelos e orelhas.

Será desclassificado o candidato que, durante a realização da prova escrita, for surpreendido portando, em local diverso do indicado pelos fiscais, equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado, ainda que desligado; emitir qualquer tipo de ruído, alerta ou vibração.

No caso de participantes com deficiência física ou pessoas com mobilidade reduzida, será garantido o acesso à estrutura física do local. Todos terão 30 minutos a mais para a realização das provas, caso necessite.

A prova escrita tem caráter classificatório, vale 60 (sessenta) pontos e as respostas deverão ser transcritas para o cartão resposta;

A prova escrita é composta por 20 questões objetivas de múltipla escolha, valendo cada uma 3 (três) pontos, perfazendo o total de 60 pontos previsto em Edital;

A prova escrita e o preenchimento do CARTÃO - RESPOSTA, serão feitos pelo próprio candidato, em letra e marcação legível, com caneta esferográfica de cor azul ou preta, fabricada em material transparente;

O CARTÃO - RESPOSTA será identificado no processo de correção através do preenchimento dos dados realizado pelo próprio candidato e o não, preenchimento impossibilita identificação e elimina o candidato do processo;

As anotações no que estiverem em desconformidade com as instruções da prova escrita serão consideradas indevidas e não serão consideradas para efeito de correção;

Serão de inteira e exclusiva responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido da prova escrita;

O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar a seu CARTÃO - RESPOSTA, sob pena de impossibilitar a leitura por parte dos membros da Comissão Coordenadora;

Os três últimos candidatos deverão entregar o CARTÃO - RESPOSTA simultaneamente para assegurarmos a transparência e a lisura do processo.

O candidato só poderá levar a prova após o encerramento do horário previsto de toda aplicação.

Após entregar a prova ou o CARTÃO - RESPOSTA o candidato não poderá retornar ao local de realização da mesma em hipótese alguma.

Ficará a cargo da Comissão Coordenadora a liberação antecipada, no caso do de todos os candidatos encerrarem suas provas antes do horário previsto de encerramento da aplicação.



<b>LOCAL DE APLICAÇÃO: E.M. DR THIAGO RODRIGUES COSTA</b>	
<b>NOME:</b>	<b>IDENTIDADE Nº</b>
<b>ASSINATURA:</b>	
<b>SALA Nº:_____</b>	<b>DATA:</b>

### **PROVA PROCESSO SELETIVO PARA MEDIADORES DE VASSOURAS**

**Leia o texto abaixo para responder as questões de 01 a 04**

A educação inclusiva é um direito assegurado pela Constituição Brasileira e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) (Lei nº 9.394/1996). Segundo a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), o objetivo é garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos os estudantes, incluindo aqueles com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. A presença de mediadores de inclusão nas escolas é fundamental para promover um ambiente educacional equitativo e acessível.

Os mediadores de inclusão são profissionais capacitados para apoiar estudantes com necessidades educacionais especiais, facilitando sua integração no ambiente escolar. De acordo com a Cartilha da Educação Inclusiva (MEC, 2010), suas funções incluem adaptar materiais didáticos, auxiliar na comunicação e promover a interação social entre os alunos. Além disso, eles colaboram com professores na implementação de estratégias pedagógicas que atendam às especificidades de cada estudante.

A importância da educação inclusiva é destacada pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), que afirma que escolas inclusivas beneficiam todos os alunos ao promover a diversidade e o respeito às diferenças. Estudos mostram que a inclusão escolar melhora a autoestima e o desempenho acadêmico dos alunos com e sem deficiência (Mantoan, 2003).

Portanto, ser mediador de inclusão exige sensibilidade, empatia e dedicação. Esses profissionais contribuem para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária, na qual todos têm a oportunidade de aprender e se desenvolver plenamente. Como destacou o educador Paulo Freire, "educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo". A atuação dos mediadores de inclusão é essencial para garantir que a educação seja um direito de todos e para promover uma cultura de respeito e valorização da diversidade.

Texto elaborado por IA, com base nos seguintes documentos:  
Lei nº 9.394/1996, Cartilha da Educação Inclusiva (MEC, 2010),  
Documento da a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva  
(2008)



1. Qual é a visão da UNESCO sobre a educação inclusiva, conforme mencionado no texto?
  - A. Deve ser implementada apenas em escolas especializadas.
  - B. Beneficia apenas alunos com deficiência.
  - C. Promove a diversidade e o respeito às diferenças, beneficiando todos os alunos.
  - D. É desnecessária para alunos sem deficiência.
  
2. Quais são algumas das funções dos mediadores de inclusão, segundo a Cartilha da Educação Inclusiva (MEC, 2010)?
  - A. Avaliar o desempenho dos professores e escolher os materiais didáticos.
  - B. Adaptar materiais didáticos, auxiliar na comunicação e promover a interação social entre os alunos.
  - C. Organizar atividades extracurriculares e supervisionar o comportamento dos alunos.
  - D. Implementar políticas educacionais e administrar a escola.
  
3. Segundo Mantoan quais os benefícios da escola inclusiva para os alunos?
  - A. A exclusão dos alunos sem deficiência das atividades escolares.
  - B. Melhoria da autoestima e desempenho acadêmico dos discentes.
  - C. Auxilia na segregação discente.
  - D. A formação de comitês especializados apenas para alunos com altas habilidades.
  
4. Com base no texto, pode-se afirmar que a atuação dos mediadores de inclusão é essencial principalmente porque:
  - A. Assegura a administração eficiente das escolas.
  - B. Promove a exclusão dos alunos sem necessidades especiais.
  - C. Garante que a educação seja um direito de todos e para promover uma cultura de respeito e valorização da diversidade.
  - D. Reduz a carga de trabalho dos professores regulares.
  
5. No trecho "A presença de mediadores de inclusão nas escolas é fundamental para promover um ambiente educacional equitativo e acessível." Qual é o adjunto adnominal do substantivo grifado?
  - A. inclusão
  - B. a presença
  - C. ambiente
  - D. Acessível



6. Qual é a função principal da Avaliação da Aprendizagem segundo o Decreto nº 5.011?
- A. Determinar a média aritmética das notas dos alunos.
  - B. Diagnosticar o nível de apropriação do conhecimento do aluno.
  - C. Avaliar a infraestrutura das escolas.
  - D. Registrar a frequência dos professores.
7. Conforme o Decreto 5.011, na Seção III que trata da Educação Inclusiva, qual instrumento de registro de avaliação deve ser utilizado?
- A. Relatório Semestral.
  - B. Relatório descritivo bimestral e final.
  - C. Provas padronizadas.
  - D. Lista de presença.
8. Para os alunos do VI a IX Fase da EJA conforme consta no Decreto 5011, como é calculada a nota final semestral, de acordo com o Decreto 5.011?
- A. Pela soma dos valores atribuídos a cada instrumento, sem arredondamento.
  - B. Pela média das notas finais de cada bimestre.
  - C. Pela nota da prova final do semestre.
  - D. Pela frequência e participação em sala de aula.
9. De acordo com o Decreto nº 5.011, como deve ser caracterizada a avaliação do desenvolvimento escolar no Ensino Fundamental Regular e EJA?
- A. Somativa, visando classificar os alunos ao final de cada semestre.
  - B. Diagnóstica, reflexiva e inclusiva, oferecendo suporte para o replanejamento do trabalho pedagógico.
  - C. Competitiva, com foco na retenção dos alunos que não atingirem a média mínima.
  - D. Exclusivamente quantitativa, baseada em provas e trabalhos.
10. Qual é o objetivo da avaliação na Educação Infantil conforme o Decreto nº 5.011?
- A. Classificar os alunos em grupos de desempenho.
  - B. Subsidiar o fazer pedagógico do professor e oferecer informações sobre o desempenho escolar do aluno.
  - C. Aplicar provas finais para promoção de série.
  - D. Registrar notas em um boletim semestral.



- 11.** Qual é o objetivo do Plano de Atendimento da Educação Especial e Inclusiva da Secretaria Municipal de Educação de Vassouras?
- A. Assegurar o desenvolvimento de ações educacionais voltadas aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
  - B. Garantir apenas a inclusão de alunos com deficiência física.
  - C. Oferecer cursos de capacitação para todos os professores.
  - D. Criar novas unidades escolares exclusivas para alunos com necessidades especiais.
- 12.** De acordo com o Decreto 5.050, quem deve participar da construção do Plano de Atendimento da Educação Especial e Inclusiva da escola?
- A. Apenas os professores da sala de aula regular.
  - B. Direção, Orientadores Pedagógicos e Educacionais, Pedagogos, Professores docentes da Sala de Recursos, Professores docentes da aula regular, Mediadores e a família.
  - C. Somente a Secretaria Municipal de Educação.
  - D. Exclusivamente os mediadores.
- 13.** O que indica a Deficiência Intelectual segundo o Decreto 5.050?
- A. Qualquer dificuldade de aprendizagem.
  - B. Funcionamento intelectual significativamente inferior à média, acompanhado de limitações significativas no funcionamento adaptativo em pelo menos duas áreas de habilidades.
  - C. Problemas temporários de aprendizagem.
  - D. Apenas dificuldades motoras.
- 14.** A quem se destina a Sala de Recursos Multifuncionais?
- A. Alunos com dificuldades de aprendizagem.
  - B. Alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
  - C. Somente alunos com deficiência auditiva.
  - D. Estudantes de cursos profissionalizantes.
- 15.** Segundo o Decreto 5.050, como pode ser classificado o Transtorno do Espectro Autista (TEA)?
- A. Conforme a dificuldade de comportamento
  - B. Conforme o grau de dependência e/ou necessidade de suporte, definido através de laudos clínicos/médicos apresentados.
  - C. De acordo com as dificuldades de comunicação verbal.



D. Exclusivamente problemas sensoriais.

**16.** Conforme o Decreto 5.050, qual é a definição de "pessoa com deficiência"?

A. Alguém com qualquer tipo de dificuldade.

B. Aquela que tem impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

C. Alguém que necessita de apoio ocasional.

D. Alguém com dificuldades temporárias.

**17.** O que deve ser considerado na avaliação da deficiência, de acordo com o Decreto 5.050?

A. Apenas o laudo médico.

B. Os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo; os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais; a limitação no desempenho de atividades; e a restrição de participação.

C. Somente a limitação no desempenho de atividades.

D. Apenas os fatores psicológicos.

**18.** Qual é o papel do Atendimento Educacional Especializado (AEE) segundo o Decreto 5.050?

A. Substituir o ensino regular.

B. Oferecer procedimentos educacionais específicos de acordo com cada tipo de deficiência, complementando e/ou suplementando as necessidades educacionais dos alunos.

C. Reforço escolar.

D. Ensino exclusivo para alunos com deficiência.

**19.** Quais são os principais objetivos da Sala de Recursos Multifuncional conforme o Decreto 5.050?

A. Proporcionar um espaço de lazer para os alunos.

B. Propiciar condições para que o aluno com deficiência possa construir o seu aprendizado, desenvolver ações para o acesso ao currículo e eliminar barreiras para a plena participação dos alunos no processo de aprendizagem.

C. Organizar atividades extracurriculares.

D. Substituir a sala de aula regular.



**20.** Segundo o Decreto 5.050, quais características definem os alunos com altas habilidades/superdotação?

- A. Alunos com dificuldades de aprendizagem.
- B. Aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com áreas de conhecimento humano, como intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.
- C. Alunos com dificuldades motoras.
- D. Estudantes com problemas de comportamento.